

KRYTERIUM OCENIANIA UCZNIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO – ZESPÓŁ SZKÓŁ W SOKOŁOWIE MŁP.

W propozycji tej jako podstawowe kryterium oceny ucznia przyjęto włożony przez niego wysiłek, zaangażowanie oraz postęp osiągany w poszczególnych dyscyplinach sportowych .

Na ocenę składają się wyniki osiągane w pięciu dziedzinach do których należą:

1. MOTORYCZNOŚĆ
2. UMIEJĘTNOŚCI
3. WIADOMOŚCI
4. UCZESTNICTWO I ZAANGAŻOWANIE W ZAJĘCIA
5. KRYTERIUM DODATKOWE

Ad 1.

Do oceny poziomu rozwoju zdolności motorycznych uczniów został wybrany MIĘDZYNARODOWY TEST SRAWNOŚCI FIZYCZNEJ (wersja zmodyfikowana).

Test składa się z następujących sprawdzianów:

- szybkości (bieg na 100m),
- mocy (skok w dal z miejsca),
- wytrzymałości (bieg na dystansie 800m dz. , 1000m chł.),
- siły i wytrzymałości rąk i barków (uginanie barków w zawieszeniu na drążku
- zwinności (bieg wahadłowy 4x10m z przenoszeniem małego klocka),
- siły i wytrzymałości mięśni brzucha (z leżenia tyłem siady ze skłonem w przód w ciągu 30sek.),
- gibkość kręgosłupa (w pozycji stojąc skłon tułowia w przód),
- szybkości i koordynacji ruchowej (bieg w miejscu z wysokim unoszeniem kolan w czasie 10sek. z jednoczesnym klaskaniem pod uniesioną nogą. Liczy się suma klaśnień).

Próby te należy przeprowadzić przynajmniej dwa razy w roku tj. na początku (wrzesień, październik) , i przed zakończeniem roku szkolnego (maj, czerwiec).

Ocena roczna postępu ucznia polega na porównaniu osiąganych wyników z uwzględnieniem praw rozwoju biologicznego (postęp – poprawa wyników).

Poziom rozwoju zdolności motorycznych określany jest na podstawie porównania osiąganych wyników z normami określonymi w tabelach lub na podstawie standaryzacji testu.

Do oceny bierze się również pod uwagę **wyniki** osiągane w konkurencjach sportowych objętych programem nauczania np. skok wzwyż, skok w dal, pchnięcie kulą, bieg na 300m (wg inwencji nauczyciela).

Ocenianie zdolności motorycznych ma jedynie służyć nauczycielowi jako diagnoza i monitoring w kształtowaniu poszczególnych zdolności, a uczniów ma motywować do podjęcia stałej kontroli i oceny własnej sprawności fizycznej.

Ocena uzyskana przez ucznia z poszczególnych prób **nie jest wliczana do średniej ocen**, stanowi jedynie informację dla ucznia o poziomie danej zdolności np. uczeń w biegu na 100m uzyskał ocenę dobrą – informacja dla ucznia „ twoja szybkość jest na poziomie dobrym”.

Z działu **motoryczność** uczeń otrzymuje ocenę za postęp osiągany w zakresie sprawności fizycznej (po zakończeniu wszystkich prób w trakcie semestru lub na jego koniec). Przystępując do pierwszych prób uczeń osiągniętym wynikiem ustala tzw. „poziom wyjściowy” (poziom możliwości). Następne próby wykonuje się analogicznie po określonym czasie w którym możliwe jest osiągnięcie postępu sprawności fizycznej. W zależności od liczby ocenianych prób ilość poprawionych wyników decyduje o ocenie – załącznik nr 1.

Ad 2.

W dziale tym ocenianiu podlegają nauczane umiejętności ruchowe.

Uczeń otrzymuje ocenę za technikę (estetykę, płynność, poprawność) wykonywanego zadania ruchowego podlegającego sprawdzianowi. Ocena wybranej umiejętności powinna być poprzedzona jej nauką i doskonaleniem. Nauczyciel powinien odpowiednio wcześniej (minimum tydzień) powiadomić uczniów o zamiarze przeprowadzenia sprawdzianu.

Podstawę oceny stanowi określenie poziomu umiejętności technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach i konkurencjach sportowych objętych programem nauczania.

W dyscyplinach sportowych takich jak: piłka nożna, piłka ręczna, siatkówka, koszykówka, tenis stołowy, gimnastyka, pływanie oceny poziomu umiejętności technicznych dokonujemy przy pomocy testów punktowych, a wyniki zapisujemy w tabeli wyników danego testu dla poszczególnych klas.

Analiza w/w testów daje odpowiedź na pytanie: jaki w danej klasie jest poziom techniki zarówno indywidualnej jak i zespołowej (dotyczy grupy ćwiczących). Nauczyciel otrzymuje również informacje o tym jakie elementy techniki należy doskonalić i powinien wyciągnąć wnioski do swojej dalszej pracy.

Przykład:

Piłka siatkowa – 45% uczniów miało kłopoty z poprawnym wykonaniem serwisu. Wniosek dla nauczyciela: poświęcić na kolejnych jednostkach lekcyjnych więcej czasu na doskonalenie w/w elementu – dla uczniów, którzy poprawnie wykonują dany element indywidualizacja zajęć (trudniejsze zadania ruchowe).

Aby uczeń mógł mieć podwyższoną ocenę z danego testu musi poprawić przynajmniej trzy najslabiej wykonane elementy techniczne.

W dziale tym bierze się również pod uwagę ocenę opanowania umiejętności technicznych innych niż wyżej proponowane konkurencji sportowych np. biegi krótkie – start niski, skok wzwyż – technika frop, układu ćwiczeń w dziale RMT itp. (wg inwencji nauczyciela lub ucznia).

Ocenie podlega także umiejętność stosowania opanowanych elementów technicznych w praktyce tj. w formie gier sportowych (umiejętność współdziałania w zespole), czy wykonywania ćwiczeń techniczno – taktycznych w formie ścisłej lub fragmentów gier.

Ad 3.

W dziale tym podstawowym kryterium oceny jest opanowanie przez ucznia wiadomości zawartych w podstawie programowej (standardy wymagań na poziomie podstawowym i rozszerzonym dla poszczególnych klas) z wychowania fizycznego i umiejętności stosowania ich w praktyce, a w szczególności:

- a. znajomości zasad i przepisów gier zespołowych, konkurencji lekkoatletycznych, gimnastycznych itp., pełnienie roli sędziego,
- b. dbałość o własne ciało i zdrowie, dbałość o higienę osobistą,
- c. znajomość reguł dotyczących prawidłowego rozwoju fizycznego,
- d. umiejętność stosowania w praktyce przepisów bhp, umiejętność stosowania w praktyce przepisów ruchu drogowego dla pieszych i rowerzystów,
- e. przestrzeganie regulaminów, przepisów i obowiązków uczniowskich,
- f. stosowanie w życiu codziennym norm i zasad obowiązujących w sporcie, między innymi: fair play, okazywanie życzliwego stosunku do innych, umiejętność współpracy w grupie,
- g. rozwijanie zainteresowań problematyką sportową,
- h. znajomość i umiejętność udzielania pierwszej pomocy,
- i. rozumienie potrzeby unikania działań szkodliwych dla zdrowia,
- j. znajomość tematyki następujących działań:
 - Higiena pracy i wypoczynku,
 - Bezpieczeństwo,

- Zasady zachowania się w różnych sytuacjach,
- Praca nad sobą,
- Organizacja i prowadzenie zajęć rekreacyjnych,
- Inne.

Szczegółowa tematyka jest realizowana na każdej jednostce lekcyjnej (plan pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli w-f dla poszczególnych klas).

Uwaga: W klasach, w których realizowany jest program wychowania zdrowotnego oceniana jest zarówno aktywność na lekcjach, przygotowanie się uczniów do zajęć jak również poziom zdobytej wiedzy (odpowiedzi ustne, sprawdziany).

W dziale tym uczeń otrzymuje ocenę za przygotowanie materiałów teoretycznych np.. w formie referatów, grupa uczniów - prezentacji multimedialnej oraz sprawdzianów teoretycznych w formie testów składających się z szeregu pytań, na które uczeń musi samodzielnie odpowiedzieć (testy minimum jeden raz w półroczu).

Ad 4.

Przedmiotem oceny jest **aktywny udział uczniów w zajęciach obligatoryjnych i fakultatywnych** - ich zaangażowanie w każdą jednostkę lekcyjną, a w szczególności:

Aktywność – ocenie podlegają następujące sfery aktywności ucznia: (ocena wystawiana jest na koniec semestru, roku na podstawie ilości zgromadzonych plusów i minusów)

a) Aktywność na lekcjach:

„+” można uzyskać m/innymi za:

- wybierające się zaangażowanie na lekcjach ,
- inwencja twórcza,
- maksymalny wysiłek,
- zdyscyplinowanie,
- pomoc w organizacji lekcji (rozkładanie i zbieranie sprzętu sportowego),
- chęci do ćwiczeń,
- wyniki we współzawodnictwie wewnątrzklasowym.

Uczeń prawidłowo przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczący na każdej lekcji otrzymuje plusa, a więc nawet osoba, która nie uzyska dodatkowych punktów (patrz – kryterium dodatkowe) może otrzymać ocenę celującą z aktywności w semestrze.

Uczeń, który w danym dniu zgłosił „brak stroju” może być traktowany jako „przygotowany do zajęć” w przypadku gdy włączy się aktywnie w organizację procesu lekcyjnego np.: pomaga w rozkładaniu i składaniu sprzętu, sędziuje rozgrywki wewnątrzklasowe, przygotowuje materiały teoretyczne, które zaprezentuje w końcowej części lekcji (jednak nie częściej niż 2x w półroczu).

Uwaga: Liczba zdobytych plusów dotyczy faktycznego udziału ucznia w zajęciach np.: uczeń uczestniczył w 31 z 35 jednostek lekcyjnych (absencja chorobowa) – do oceny 31 (załącznik nr 2).

„-” można otrzymać m/innymi za:

- niechętnie i negatywne uczestnictwo w zajęciach,
- brak dyscypliny,
- brak higieny,
- nieodpowiedni strój ćwiczebny,
- spóźnienia nieusprawiedliwione,
- brak stroju (dwa minusy „-“)

b) Frekwencja na zajęciach (obowiązują oceny):

Ocena wystawiana jest na koniec semestru (roku) i stanowi procentowy udział ucznia w zajęciach:

- 51 – 60% - 2,
- 61 – 70% - 3,
- 71 – 80% - 4,
- 81 – 90% - 5,

91 – 99% - +5,
100% -6.

W przypadku nieobecności przekraczającej 51% uczniów może być nieklasyfikowany
Do punktacji nie bierze się pod uwagę przypadków zwolnień lekarskich.

Ad 5.

Kryterium dodatkowe – obowiązuje regulamin punktowy.

Przedmiotem oceny jest udział ucznia w zawodach sportowych, treningach w ramach sekcji UKS i SKS, praca społeczna na rzecz szkoły i środowiska związana z działalnością sportową.

Za udział w zawodach sportowych uczeń może otrzymać następującą ilość punktów:

- zawody szkolne - **1 pkt.**
- zawody gminne - **2 pkt.**
- zawody powiatowe - **3 pkt.**
- zawody wojewódzkie - **6 pkt.**

Uwaga: Liczba punktów ulega podwojeniu w przypadku zajęcia przez ucznia miejsca I –III (do punktacji liczy się tylko najwyższy szczebel rozgrywek).

Za każdą potwierdzoną przez nauczyciela pracę społeczną związaną z działalnością sportową np. pomoc w organizacji zawodów sportowych, naprawa i konserwacja sprzętu sportowego, drobne prace przy rozbudowie bazy sportowej, wykonywanie gazetek, pomocy dydaktycznych, pomoc przy utrzymywaniu porządku na obiektach sportowych itp. uczeń może otrzymać – **1 pkt.**

Za systematyczny udział w treningach sekcji sportowych uczeń może otrzymać – **2 pkt.**

- Aby uczeń mógł mieć **podniesioną ocenę semestralną o jeden stopień musi zdobyć minimum 8 pkt .**

OCENA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA jest oceną całościową na którą składają się wyniki osiągnięte przez uczniów w 4-5 obszarach i liczona jest wg. wzoru:

$$\frac{M+U+W+ 2xZ}{5} \quad (+KD)$$

Gdzie:

- M – ocena z motoryczności,
- U – ocena z umiejętności,
- W – ocena z wiadomości,
- Z – ocena z zaangażowania X2.

Przykład: M – 4, U – 4, W – 4, Z – 5
 $4+4+4+10 = 22; 22:5=4,4$

W takim przypadku o ocenie śródrocznej lub końcoworocznej decyduje kryterium dodatkowe - jeżeli uczeń zdobył poniżej 8 punktów nauczyciel ma prawo podnieść mu ocenę (bdb).

UWAGA:

Uczeń nie może otrzymać oceny semestralnej lub końcowo rocznej bardzo dobry jeżeli z działu „Frekwencja” (Ad4 pkt. b) otrzymał ocenę dostateczny lub mniej (dotyczy nieusprawiedliwionych nieobecności).

Nauczyciel powinien brać również pod uwagę Samoocenę ucznia, która powinna być oparta na analizie podejścia uczniów do siebie, oceny swoich umiejętności i zdolności. W tym celu uczniowie powinni śledzić progresję lub regres sprawności i umiejętności ruchowych (karty sprawności do wglądu uczniów).