

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

ZESPÓŁ SZKÓŁ
im. Jana Pawła II
w SOKOŁOWIE MAŁOPOLSKIM
36-050 Cokołów Mip., ul. Lubelska 41
NIP 517-00-22-339 tel/fax 17 772-90-36

w Zespole Szkół im. Jana Pawła II
w Sokołowie Małopolskim
lata 2010 -2015

„Człowiek nie jest tylko sprawcą swoich czynów, ale przez te
czyny jest zarazem w jakiś sposób twórcą samego siebie”

Jan Paweł II

WIZJA SZKOŁY

**„CZŁOWIEK JEST WIELKI NIE PRZEZ TO CO MA, NIE PRZEZ TO KIM
JEST, LECZ PRZEZ TO CZYM DZIELI SIĘ Z INNYMI”**

Bo

**„W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY CZŁOWIEK
STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM – O TO, AŻEBY
BARDZIEJ BYŁ, A NIE TYLKO MIAŁ”**

Jan Paweł II

Nowe wartości:

monitorowanie osiągnięć szkoły,
promowanie wartości patriotycznych i respektowanie norm społecznych wśród uczniów,
przedstawienie uczniom edukacji jako ciągłego, trwającego całe życie procesu,
kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny, odpowiedzialności za innych,
stałe poszukiwanie odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonani,
zasad postępowania,
doskonalenie pracowników z myślą o poszerzeniu oferty edukacyjnej dla klientów szkoły,
korygowanie działań dydaktycznych i wychowawczych.

Szkołę powinno charakteryzować:

ogniskowanie wszelkich działań wokół wszechstronnego rozwoju ucznia,
partnerski stosunek wśród uczniów, nauczycieli, pomiędzy domem a szkołą, pomiędzy szkołą
a środowiskiem,
pozytywne nastawienie do innowacji edukacyjnych,
dbałość o bezpieczeństwo ucznia i jego zdrowie.

W tym w szczególności:

pomoc wszystkim członkom społeczności szkolnej w rozwijaniu swoich uzdolnień,
zainteresowań, pasji,
aktywizowaniu uczniów do włączania się w życie szkoły,
kształcenie nowych umiejętności, wyposażenie uczniów w kluczowe kompetencje,
pomoc uczniom słabym w wyrównywaniu braków dydaktycznych,
kształtowanie oczekiwanych postaw,
włączanie rodziców do współpracy w różnych obszarach działalności szkoły.

MISJA SZKOŁY

**„MISJĄ SZKOŁY POWINNO BYĆ POMAGANIE WSZYSTKIM DZIECIOM
W ROZWOJU ICH TALENTÓW, UMIEJĘTNOŚCI, PREDYSPOZYCJI,
MOŻLIWOŚCI, ZDOLNOŚCI. ODKRYWAJMY TALENTY, PASJE,
ZAINTERESOWANIA DZIECI. MIEJMY DO NICH POZYTYWNE
NASTAWIENIE”**

Szkołę powinno charakteryzować:

postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu wychowania, uczenia się, nauczyciela
jako przewodnika w odkrywaniu tajemnic wiedzy, zdobywaniu umiejętności,
prowadzenie wszelkich działań wokół wszechstronnego rozwoju ucznia,
przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
otwarcie na potrzeby innych, społeczności szkolnej, lokalnej, daleko idącą współpracę z
rodzicami i środowiskiem,
przygotowanie uczniów do stawiania się odpowiedzialnymi i świadomymi obywatelami.

W tym w szczególności:

pomoc uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju moralnego, społecznego, duchowego,
intelektualnego, patriotycznego,
ukazywanie nauki jako ciągłego procesu, trwającego całe życie, uczenie tolerancji,
pozytywnego myślenia, odpowiedzialności, kreatywności, samodzielności,
respektowanie potrzeb innych, niesienie bezinteresownej pomocy,
wskazywanie autorytetów.

Koncepcja Pracy Szkoły podstawie analizy mocnych i słabych stron szkoły:

jako integralna część Planu Wychowawczego Szkoły, mającej na uwadze sformułowaną wizję
i misję szkoły,
jako efekt przemyśleń Rady Pedagogicznej,
w oparciu o obowiązujące przepisy oświatowe (w tym wytyczne Kuratora Oświaty),
opracowano procedury monitorowania, wdrażania i ewaluacji obowiązującej podstawy
programowej oraz wprowadzenia korekty działań dydaktyczno-wychowawczych.

Koncepcja Pracy Szkoły została opracowana przy wykorzystaniu następujących narzędzi diagnozy:

ankiety dla uczniów i rodziców,
bezpośredniej obserwacji,
analizy osiągnięć uczniów,
rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,

Podstawa Prawna:

Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 1999 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego także kwalifikacji osób, którym można zlecić prowadzenie badań i opracowania ekspertyz (Dz. U. Z dnia 17 sierpnia 1999 r. Nr 67, poz. 759 oraz §3 ust. 1 nakłada na dyrektora szkoły różne zadania z zakresu mierzenia jakości m. in.:

opracowanie planu rozwoju szkoły lub placówki z wykorzystaniem wyników mierzenia jakości pracy szkoły lub placówki.

Mocne strony szkoły to:

Szkoła posiada i realizuje na bieżąco program wychowawczy i profilaktyczny dostosowany do potrzeb rodziców, uczniów i szkoły.

Realizowany przez nauczycieli program wychowawczy i profilaktyczny przygotowuje uczniów do życia rodzinie, dba o ich zdrowie, o rozwój fizyczny, motywuje uczniów do wysiłku i pracy nad sobą

Działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne, co sprzyja respektowaniu przez uczniów wartości chrześcijańskich w oparciu o nauczanie Jana Pawła II.

Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju nauczycieli i uczniów. Rozwój zawodowy nauczycieli jest planowany, zgodny z potrzebami szkoły i zainteresowaniami nauczycieli.

Szkoła stawia na profilaktykę i promuje zdrowy styl życia.

Wszyscy uczniowie, pracownicy oraz inne osoby przebywające w szkole mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy.

Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.

Wpływ uczniów na decyzje dotyczące działalności kulturalnej w szkole.

Koła zainteresowań prowadzone bezpłatnie.

Dbłość nauczycieli o wzbogacanie własnego warsztatu pracy.

Otwartość dyrekcji i nauczycieli na zmiany.

Jawność procedur działania.

Pozytywne nastawienie do innowacji pedagogicznych.

Słabe strony szkoły to:

Słabe zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

Ograniczone środki finansowe na organizację stałych zajęć pozalekcyjnych.

Narastająca wśród uczniów agresja i przejawy patologii.

Zróżnicowany poziom nauczania.

Brak motywacji uczniów do pracy nad sobą oraz zdobywania wiedzy i nowych umiejętności.

KADRA

STAN OBECNY NA 1 WRZEŚNIA 2014r.

Nauczycieli: 59

w tym:

- nauczycieli pełnozatrudnionych: 48
- uzupełniających etat w innej szkole: 2
- uzupełniających etat innej szkoły: 1
- niepełnozatrudnionych: 8
- bibliotekarz: 1
- pedagog: 1
- pracownia multimedialna: 1

NAUCZYCIELE WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA

- nauczyciel dyplomowany: - 36
- nauczyciel mianowany: - 6
- nauczyciel kontraktowy: - 5
- nauczyciel stażysta: - 1

BAZA SZKOŁY

- pracownie informatyczne: 2
- hala gimnastyczna : 1
- sala gimnastyczna: 1
- boisko sportowe: 1
- czytelnia: 1
- biblioteka : 1
- świetlica: 1
- pracownia multimedialna: 1

Baza szkoły spełniająca europejskie wymagania techniczne i higieniczne.

- Nowoczesne wyposażenie klasopracowni.
- Nowoczesne pracownie komputerowe z dostępem do Internetu.
- Powszechny dostęp do bazy sportowo - rekreacyjnej.

CELE SZKOŁY:

- efektywność i skuteczność nauczania i wychowania,
- wpajanie zasad kultury języka, dobrego wychowania,
- satisfakcja uczniów i rodziców z osiągnięć,
- zaangażowanie uczniów, rodziców, nauczycieli, społeczności lokalnej w funkcjonowanie szkoły,
- zadowolenie nauczycieli, rodziców i uczniów z efektywności pracy szkoły i wzajemnej współpracy,
- potrzeba ciągłego doskonalenia się,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,
- przygotowanie ucznia do efektywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

STRATEGIA

- wdrażanie nowoczesnych metod i form kształcenia,
- szkolenie nauczycieli,
- doskonalenie pracy administracji,
- modernizacja i remont budynku,
- doskonalenie bazy sportowej,
- upowszechnienie dostępu do Internetu,
- promocja szkoły,
- stała praca nauczycieli i uczniów na rzecz podnoszenia wyników egzaminu po klasie III gimnazjum oraz po klasie VI szkoły podstawowej,
- kształtowanie oczekiwanych postaw,
- motywowanie uczniów do osiągania wyższych wyników w nauce,
- eliminowanie agresji i postaw patologicznych wśród dzieci i młodzieży,
- pomoc uczniom z rodzin zagrożonych patologią,
- włączanie się do ogólnopolskiego programu „Szkoła bez przemocy”

Wzmocnienie działań wychowawczych szkoły ze szczególnym uwzględnieniem roli wychowawcy klasowego.

cel szczegółowy	zadania	sposób realizacji	kryteria sukcesu	sposób ewaluacji
Wzmocnienie roli wychowawcy klasowego.	<p>1. Współdziałanie z wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.</p> <p>2. Realizacja programu zajęć wychowawczych.</p>	<p>- Rozmowy wychowawcy z nauczycielami</p> <p>- Praca w Szkolnym Zespole Wychowawczym</p>	<p>-Nabywanie i doskonalenie umiejętności oddziaływań wychowawczych</p> <p>-Współdziałanie w rozwiązywaniu problemów.</p> <p>-Poprawa zachowania uczniów</p>	<p>- Analiza zapisów w dziennikach i zeszytach uwag, protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej</p>

cel szczegółowy	zadania	sposób realizacji	kryteria sukcesu	sposób ewaluacji
Podniesienie autorytetu wychowawcy klasy.	<p>1. Prowadzenie działań wspomagających proces wychowawczy.</p> <p>2. Utrzymywanie stosunków partnerskich między wychowawcami a dyrekcją wychowawcami, nauczycielami a uczniami.</p> <p>3. Kształtowanie atmosfery dobrej pracy między wychowawcami a wychowankami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie szkoleń podnoszących wiedzę i umiejętności wychowawcze. - Konsultowanie decyzji w sprawach wychowawczych. - Rozmowy nauczycieli i wychowanków na nurtujące ich problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział wychowawców w szkoleniach. - Kolektywne podejmowanie decyzji. - Wspólne rozwiązywanie poszczególnych spraw. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista obecności na szkoleniach. - Wnioski ze spotkań. - Zapisy w dzienniku lekcyjnym lub dzienniczku prowadzonym przez wychowawcę.

cel szczegółowy	zadania	sposób realizacji	kryteria sukcesu	sposób ewaluacji
<p>Tworzenie w szkole klimatu sprzyjającego wymianie doświadczeń nauczyciel – rodzic rodzic - nauczyciel</p>	<p>1. Utrzymywanie ścisłej opartej na zasadzie partnerstwa współpracy z rodzicami uczniów. 2. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym. 3. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.</p>	<p>- Organizowanie spotkań wywiadowczych. - Wspólne z rodzicami organizowanie imprez szkolnych i klasowych. - Indywidualne rozmowy z uczniami, wywiady, współpraca z MGOPS. - Prezentacje projektów pracy wychowawczej rodzicom. - Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>- Duża frekwencja rodziców na spotkaniach. - Udział rodziców w imprezach szkolnych i klasowych. - Znajomość sytuacji rodzinnej wychowanków. Opiniowanie przez rodziców planów pracy wychowawczej i uwzględnianie ewentualnych sugestii rodziców.</p>	<p>- Lista obecności w dziennikach. - Listu opiekunów na imprezach szkolnych i klasowych. - Tematyka rozmów z rodzicami na spotkaniach wywiadowczych i okazjonalnych. - Podpisy rodziców na planach pracy wychowawczy. Zapisy w dzienniku.</p>

cel szczegółowy	zadania	spół sposób realizacji	kryteria sukcesu	spół sposób ewaluacji
<p>Kształtowanie u uczniów postaw moralnych i hierarchii wartości.</p>	<p>Kształtowanie kultury osobistej uczniów. 2. Wdrażanie do współdziałania w zespole. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, realizacja tematyki z planu wychowawczego. - Dbałość o wystrój klasy. - Przydział zadań dodatkowych. - Przygotowywanie i udział w imprezach.</p>	<p>Poprawa kultury osobistej uczniów. - Estetyczny wygląd sal lekcyjnych. - Wywiązywanie się uczniów z przydzielonych zadań. - Frekwencja na uroczystościach patriotycznych.</p>	<p>Spostrzeżenia nauczycieli. - Rozmowy z pedagogiem szkolnym - Wygląd klasy. - Uwagi pozytywne w zeszytach uwag. - Lista obecności. - Zapisy w dziennikach.</p>
<p>Tworzenie właściwych relacji z innymi osobami.</p>	<p>1. Kształtowanie atmosfery dobrej współpracy między wychowawcami. - Rozwiązywanie problemów wychowawczych we współpracy z pedagogiem szkolnym oraz PPP w Rzeszowie.</p>	<p>Rozmowy, spotkania w Szkolnym Zespole Wychowawczym - Bieżące informowanie wychowawców o zachowaniu uczniów. - Rozmowy uczniów, wychowawców z pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Rozwiązywanie pilnych problemów. - Właściwe zachowanie się uczniów. Analiza poszczególnych przypadków.</p>	<p>Wnioski, protokoły ze spotkań. - Zapisy w dzienniku, zeszytach uwag. - Notatki pedagoga i wychowawcy. Wnioski do PPP w Rzeszowie.</p>

PRIORYTET II

Realizacja funkcji wychowawczej szkoły poprzez propozycje zagospodarowania wolnego czasu oraz działania profilaktyczne zapobiegającymi zachowaniom ryzykownym wśród uczniów.				
	Zadania	Sposób realizacji	kryteria sukcesu	Sposób ewaluacji
cele szczegółowe Zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród uczniów poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.	<p>1. Tworzenie w szkole alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>2. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań.</p> <p>3. Inspirowanie różnych form aktywności uczniów.</p> <p>4. Stwarzanie możliwości osiągania sukcesów jako czynnik wzmacniający poczucie własnej wartości.</p>	<p>- Organizowanie w szkole zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów oraz ich zainteresowaniami.</p> <p>- Uczestnictwo uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Aktywny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, osiąganie przez uczniów wysokich wyników na konkursach.</p>	<p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole.</p>

cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	kryteria sukcesu	Sposób ewaluacji
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów	<p>1. Organizacja szkoleń dla uczniów na temat szkodliwości używek</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności różnicowania zachowań uległych, asertywnych i agresywnych.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności zachowań asertywnych.</p> <p>4. Wdrażanie programu „ Pomost – między dzieciństwem a dorosłością.”</p>	<p>Prowadzenie wśród uczniów pogadank na temat zachowań asertywnych, agresywnych, szkolenia uczniów, godziny wychowawcze.</p> <p>Wdrażanie programu „ Pomost – między dzieciństwem a dorosłością.”</p>	<p>Aktywny udział uczniów w organizowanych warsztatach, szkoleniach. Poprawa zachowania się uczniów w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Obserwacja zachowania uczniów.</p>
Promocja zdrowego stylu życia	<p>1. Przekazywanie niezbędnego zasobu wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Organizacja konkursów poświęconych tej tematyce.</p> <p>3. Organizacja zajęć i zawodów sportowych pozaszkolnych.</p>	<p>- Organizowanie w szkole zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów oraz ich zainteresowaniami.</p> <p>- Uczestnictwo uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>- Prowadzenie wśród uczniów pogadank</p>	<p>Aktywny udział uczniów w organizowanych warsztatach, szkoleniach, konkursach, zawodach sportowych. Poprawa zachowania się uczniów w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole.</p>

PRIORYTET III

Ocena działań podejmowanych przez Dyrektora Szkoły na rzecz organizowania zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wspierających rozwój uczniów zdolnych (rozwój talentów, zainteresowań, pasji uczniowskich) oraz uczniów z trudnościami edukacyjnymi.				
Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Kryteria sukcesu	Sposób ewaluacji
<p>1. Umożliwienie wszystkim uczniom osiągnięcie sukcesu.</p> <p>2. Rozpoznawanie u uczniów uzdolnień, zainteresowań, pasji.</p>	<p>1. Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie zdobywania nowych wiadomości.</p> <p>2. Rozwijanie uzdolnień uczniów i tworzenie klimatu do odkrywania talentów.</p>	<p>1. Poprzez organizację kół plastycznych, zajęć sportowo-rekreacyjnych, kół przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>2. Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów, wykorzystanie szerokiej gamy pomocy naukowych.</p> <p>3. Praca z uczniem zdolnym.</p>	<p>1. Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i zajmowanie przez uczniów wysokich lokat.</p>	<p>Wyniki testów, sprawdzianów, osiągnięcia w sporcie i konkursach przedmiotowych.</p>

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Kryteria sukcesu	Sposób ewaluacji
3. Integracja między uczniami w szkole ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z trudnościami edukacyjnymi.	Zdiagnozowanie potrzeb uczniów z trudnościami edukacyjnymi	Zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej	Aktywny udział uczniów z trudnościami edukacyjnymi na lekcjach różnych przedmiotów	Rozmowy z dziećmi i rodzicami
4. Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju uczniom szczególnie z trudnościami edukacyjnymi oraz wyrównywania braków.	Analiza orzeczeń i opinii PPP. Stworzenie przyjaznej atmosfery do rozwoju zainteresowań uczniów.	Stosowanie na lekcjach metod aktywizujących uczniów słabych, np. praca wyrównawcza z uczniem słabym.	Poprawa ocen uczniów z trudnościami edukacyjnymi. Uzyskanie lepszych ocen z przedmiotów	Przeprowadzenie ankiet.
5. Inspirowanie uczniów z tradycjami edukacyjnymi do	Stworzenie atmosfery pobudzającej	Przydzielenie do realizacji zadań	Uczeń chętnie uczestniczy w lekcjach	Uczestniczenie uczniów w zajęciach

<p>różnych form aktywności.</p>	<p>ciekawość poznawczą uczniów, rozwijanie twórczego myślenia.</p>	<p>dotatkowych wg możliwości. Indywidualna praca z uczniami słabymi. Uwzględnienie w programach przedmiotowych specjalnych programów dla takich uczniów.</p>	<p>i zajęciach pozalekcyjnych, posiada silną motywację do nauki, czuje się doceniany i bezpieczny.</p>	<p>pozalekcyjnych</p>
---------------------------------	--	--	--	-----------------------

<p>3. Osiągnięcie przez uczniów wysokich wyników na egzaminie po klasie III gimnazjum i sprawdzianie po klasie VI szkoły podstawowej.</p>	<p>3. Przedstawienie członkom Rady Pedagogicznej wyników egzaminów oraz ich analiz w celu wytyczenia kierunków dalszej pracy z uczniami.</p>	<p>- Zapoznanie rodziców z celem egzaminu na spotkaniach wywiadowczych. - Praca uczniów z testami. - Szczegółowe omawianie pracy domowej uczniów.</p>	<p>Pozytywne zdanie egzaminu przez wszystkich uczniów. Wyniki uczniów są porównywalne z wynikami OKE.</p>	<p>Ankietowanie rodziców, omówienie wyników na spotkaniach zespołów przedmiotowych, na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.</p>
	<p>1. Zapoznanie rodziców i uczniów z celem egzaminu, sprawdzanymi na egzaminie umiejętnościami. 2. Przybliżenie uczniom budowy testów i typów zadań poprzez różnorodną pracę z testami na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.</p>			

	<p>3. Samodzielna praca uczniów na przykładowych testach.</p> <p>4. Diagnozowanie osiągnięć uczniów po klasie I, II, III. Diagnoza na wejściu i wyjściu.</p>	<p>5. Powołanie stałego zespołu diagnostującego osiągnięcia i kompetencje uczniów</p>	
--	--	---	--

RADA RODZICÓW
przy ZESPOLU SZKÓŁ
im. Jana Pawła II
w Sokolowie Młp.
ul. Lubelska 41

Terese Alwanse
Bożena
Joanna Fele
Sandra Bociu

WICEDYREKTOR
ZESPOLU SZKÓŁ im. Jana Pawła II
w Sokolowie Młp. ul. Lubelska 41
mgr Wiesław Szandak w imieniu szkl. *2019/2020*

ZESPÓŁ SZKÓŁ
im. Jana Pawła II
W SOKOŁOWIE MAŁOPOLSKIM
36-050 Sokolów Młp., ul. Lubelska 41
NIP 517-00-22-990 *tel/fax 17 772-90-39