

**Program wychowawczy**  
**Szkoły Podstawowej w Sokołowie Młp.**  
**na rok szkolny**  
**2013/2014**

Zatwierdzony do użytku w Szkole Podstawowej przy Zespole Szkół im. Jana Pawła II  
w Sokołowie Młp. przez Radę Pedagogiczną dnia.....po pozytywnym  
zaopiniowaniu przez Radę Rodziców

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
co znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II przemówienie w UNESCO (02.06.1980r.)

Podstawą prawną niniejszego programu są:

1. Konstytucja RP art.48 ust.1, art.53 ust.3, art.72 ust.1
2. Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5,22, 33, 34a, 40
3. Karta Nauczyciela art.6
4. Statut Szkoły
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.

„Skuteczność realizacji podstaw programowych w realizacji zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka”

Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego strefy fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który swym postępowaniem zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbając o ich rozwój, oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości.

Nadrzędnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, którym nauczyciele powinni pamiętać, to:

1. Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości,
2. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
  - w rodzinie,
  - w grupie koleżeńskiej,
  - Spółeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
3. Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości,
4. Stworzenie warunków zapewniających uczniom równe szanse rozwoju,
5. Przygotowanie uczniów do podejmowania nauki w nowoczesnej szkole,
6. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,
7. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania,
8. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów,
9. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie,
10. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

## **ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:**

1. Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
2. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko i ojczyznę.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Stworzenie uczniom warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

# **Szczegółowe zadania wychowawcze dla klas I-III Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II przy Zespole Szkół w Sokołowie Młp.**

## **W zakresie wychowania przez naukę i kulturę:**

1. Wzbudzać ogólne zainteresowanie wiedzą przez wykazywanie wiadomości o życiu ludzi i o świecie. Dążyć do poznawania prawdy o otaczającej rzeczywistości przez właściwą interpretację prostych zjawisk przyrody (błyskawica, grad, deszcz, śnieg).
2. Wzbudzać i rozwijać zainteresowanie książkom i czasopismem.
3. Wyrabiać nawyki kulturalnego zachowania się wobec rówieśników, kolegów oraz ludzi dorosłych i stosowania ogólnie przyjętych form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam, ustępowanie miejsc starszym).

## **W zakresie wychowania społeczno-moralnego:**

1. Od pierwszych dni pobytu w szkole dążyć do stworzenia atmosfery sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa, atmosfery wzajemnej życzliwości, zgodnego współżycia w grupie, do poprawnego zachowania się wobec rówieśników, kolegów i osób starszych.
2. Wpajać stopniowo zasadę, że dzieci są odpowiedzialne przed klasą za swoje postępowanie, uczyć podporządkowania własnych interesów interesom ogółu, pomagać sobie wzajemnie i czuć się członkami zbiorowości.
3. Wyrabiać i pogłębiać uczuciowy stosunek do słabych i pokrzywdzonych, do stawiania w ich obronie (wyróżnianie pojęcia co dobre i słuszne, a co złe).
4. Wciągać każde dziecko w sprawy nurtujące klasę i na ich tle ukazywać osobiste wartości i możliwości w działaniu.
5. Wdrażać do poszanowania rzeczy własnych i cudzych (społecznych) poszanowania ludzi pracy i wytworów tej pracy.
6. Przyzwyczajając stopniowo do odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, zachowania, sekrety: przeciwstawiać się tendencjom do skarżenia, podpowiadania, odpisywania. Przyzwyczajając się do przyznawania się do winy, do unikania kłamstw i wykrętów, do panowania nad sobą i zachowywania pogody w różnych sytuacjach.

7. Wdrażać dzieci do uczynności i niesienia pomocy najbliższemu otoczeniu: rodzicom, rodzeństwu, kolegom.
8. Przyzwyczajać dzieci do słowności i punktualności we wszystkich sytuacjach życia szkolnego i pozaszkolnego.
9. Kształtować uczucia miłości do ojczyzny, przez umiłowanie stron rodzinnych, zainteresowanie pracą ludzi wykonywaną dla najbliższego środowiska, regionu, ojczyzny.
10. Kształtować pozytywny stosunek do innych ludzi na różnych przykładach z życia lektury tak, by dzieci jak najwięcej dowiedziały się o życiu kolegów z różnych krajów.

## **Szczegółowe zadania wychowawcze dla klas IV-VI Szkoły Podstawowej przy Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Sokołowie Młp.**

### **W zakresie wychowania przez naukę i kulturę:**

1. Wzbudzać ogólne zainteresowania wiedzą przez przekazywanie wiadomości o życiu ludzi i świecie.
2. Zaznajamiać dzieci z aktualnymi wydarzeniami w kraju i na świecie, nauczyć rozumieć audycje radiowe i telewizyjne.
3. Rozwijać zainteresowanie książką.

### **W zakresie wychowania społeczno-moralnego:**

1. Dążyć do wytworzenia atmosfery swobody i przyjaźni w klasie, do poprawnego zachowania się wobec kolegów i osób starszych.
2. Utrwalać nawyki postępowania moralnego, pogłębiać uczuciowy stosunek do krzywdy ludzkiej. W większym stopniu niż w klasach I-III doprowadzać do zrozumienia wartości moralnych i podporządkowania się im, nie ze względu na przymus społeczny, lecz wynikający z własnego przekonania.
3. Przyzwyczajać w dalszym ciągu do odpowiedzialności za własne czyny i słowa.

4. Wdrażać do udzielania pomocy ludziom z dalszego otoczenia w różnych sytuacjach życiowych i losowych.
5. Wyrabiać szacunek do rodziców, ich pracy, nauczyć doceniać troskę, poświęcenie matki i ojca dla dziecka.
6. Wymagać poszanowania rzeczy własnych i cudzych, poszanowania pracy, ludzi pracy i wytworów ludzkiej działalności.
7. Wyrabiać poczucie własnej godności i szacunek dla godności innych oraz wiarę we własne siły.
8. Wyrabiać zainteresowanie dzieci sportem ogólno-szkolnym oraz umiejętności dostrzegania miejsca własnej klasy w podejmowanych przez szkołę akcjach.

#### **W zakresie wychowania przez pracę**

1. Pogłębiać umiejętności sprawnego wykonywania podejmowanych prac, posługiwania się najprostszymi narzędziami pracy z uwzględnieniem przepisów bhp.
2. Powierzać dzieciom prace porządkowe, długofalowe i wymagające większego współdziałania z zespołem kolegów. Wprowadzać elementy prac zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
3. Powierzać dzieciom opiekę nad mieniem szkolnym.
4. Wyrabiać takie cechy jak: staranność, inicjatywa, opanowanie, słowność, punktualność.

#### **W zakresie wychowania przez sztukę**

1. Pogłębiać potrzebę wypowiedzania swoich przeżyć w różnych formach artystycznych oraz udziału w istniejących kółkach zainteresowań.
2. Wyrabiać wrażliwość dzieci na piękno przyrody i trwałość człowieka.
3. Stopniowo włączać dzieci do właściwego korzystania ze świetlicy, kina, teatru, telewizji.

### **W zakresie wychowania fizycznego**

1. Ćwiczyć fizyczne sprawności niezbędne przy uprawianiu zabaw, gier i sportów.
2. Utrwalać nawyki służące zachowaniu zdrowia i prawidłowego rozwoju organizmu.
3. Kształtować wewnętrzną potrzebę dbałości o czystość i estetyczny wygląd własny i najbliższego otoczenia.

### **W zakresie wychowania przez pracę i technikę**

1. Zapobiegać niedbałemu ustosunkowaniu się do pracy aby skłonność ta nie stała się przyzwyczajeniem, uczyć samokontroli wykonywanej pracy i doprowadzenia jej do końca.
2. Wyrabiać umiejętności pracy kolegów i nie wysuwania własnych zasług na plan pierwszy we wspólnej pracy.
3. Uczyć organizowania prostych prac w młodych zespołach (przy ozdabianiu klasy, plewieniu ogródka)

# **OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Sokołowie Młp.**

1. Zapoznać uczniów i rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzenia egzaminów i sprawdzianów, statutem szkoły oraz regulaminami wewnętrznymi szkoły.
2. Kontrolowanie czy nauczyciele uczący w klasie zapoznali uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i sposobami osiągnięć edukacyjnych uczniów- przekazywanie tych informacji dyrektorowi szkoły.
3. Organizowanie życia i pracy klasy, przydzielanie stałych obowiązków uczniom, rozliczanie dyżurnych klasowych i szkolnych ze sprawowanego dyżuru.
4. Opieka nad wychowankami podczas innych uroczystości, zawodów, zabaw, dyskotek, wycieczek itd.
5. Organizowanie i przeprowadzenie spotkań z rodzicami w sprawach istotnych dla szkoły, klasy i uczniów.
6. Pomoc uczniom w sprawach życiowych, nauki w szkole, w kontaktach z rówieśnikami.
7. Korespondencja z rodzicami- zawiadomienia, informacji, wezwania, korespondencja związana z doraźnymi potrzebami i wydarzeniami.
8. Organizowanie i przeprowadzanie składek i zbiórek finansowych i rzeczowych.
9. Przeprowadzenie rozliczeń finansowych z uczniami (np. po wycieczkach, imprezach, itp.)
10. Sporządzenie opinii o uczniach dla potrzeby szkoły i instytucji, poradni, władz szkolnych, opiekuńczych, itp.
11. Sporządzanie informacji o uczniach i klasie w miarę potrzeb.
12. Sporządzanie list, rejestrów, zestawów, sprawozdawczość, redagowanie pism urzędowych w sprawie klasy i poszczególnych uczniów.
13. Gromadzenie w teczce wychowawcy klasy danych o klasie i uczniach (dokumenty, zapiski, indywidualne notatki).
14. Wypełnianie wpisów w dzienniku lekcyjnym i arkuszach ocen.
15. Stała kontrola wpisów dokonywanych przez innych nauczycieli (tematy lekcji, oceny częściowe, kontrola frekwencji na lekcjach)
16. Dokonywanie semestralnych i rocznych zestawień i obliczeń statystycznych.
17. Wypisywanie odpisów arkuszy ocen i wypisywanie świadectw promocyjnych.
18. Zakładanie i kontrolowanie dzienników uczniowskich.
19. Wpisywanie uwag i informacji w dzienniku klasowym.
20. Troska o dobrą i koleżeńską atmosferę w klasie.
21. Otoczenie szczególną troską dzieci dowożonych i dojeżdżających.
22. Rozpoznanie sytuacji domowej ucznia (warunki materialne, atmosfera w rodzinie, mieszkanie, miejsce dziecka w domu)
23. Likwidowanie i zapobieganie konfliktom, sporom.

24. Zapobieganie narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi i wszelkim patologiom społecznym.
25. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym i policją.
26. Dbłość o czystość klasy, porządek, zapobieganie zniszczeniu, dewastacji sprzętu, dekoracji, urządzeń.
27. Negocjowanie w przypadku konfliktu między nauczycielem a uczniem, nauczycielem uczącym w klasie a rodzicami.
28. Współpraca z pedagogiem szkolny, dyrekcją szkoły, MGOPS w zakresie opieki, wychowania, pomocy dziecku.
29. Współpraca z uczniami, rodzicami i nauczycielami w zakresie przestrzegania przez nauczycieli regulaminów, statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
30. Ustalenie oceny zachowania ucznia w porozumieniu z zespołem klasowym z uwzględnieniem opinii nauczycieli oraz samooceny ucznia.
31. Wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji.
32. Organizowanie prac uczniów na rzecz szkoły, środowiska, miasta.
33. Organizowanie zespołu nauczycieli uczących w klasie do realizacji wspólnych zadań.

Sokołów Młp. 2013-05-08

<b>Cel wychowawczy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Efekty działań wychowawczych</b>
Uczeń ma własne prawa, potrafi ich bronić	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków	Zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia (Statut szkoły). Zaznajomienie uczniów z prawami dziecka (Konwencja o prawach dziecka). Zaznajomienie uczniów z prawami człowieka.	Uczeń: - zna fragmenty Statutu szkoły, Konwencji o Prawach Dziecka, Konstytucji RP dotyczących praw ucznia, dziecka i człowieka.
Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	- gry i zabawy integracyjne, - aktywny udział w imprezach klasowych i szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasowanie na ucznia</li> <li>• Wieczór andrzejkowy</li> <li>• Szkolne „Mikołajki”</li> <li>• Zabawa karnawałowa</li> <li>• Dzień Babci i Dziadka</li> <li>• Walentynki</li> <li>• Dzień Kobiet</li> <li>• Dzień Sportu-pierwszy dzień wiosny</li> <li>• Dzień Matki i Ojca</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Dziecka</li> </ul>	Uczeń: - ma poczucie przynależności do klasy - współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy - zna i stosuje zwroty grzecznościowe - postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania - szanuje siebie młodszych rówieśników i dorosłych - odróżnia dobro od zła i prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych.
Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.	Przestrzeganie norm i reguł zachowania obowiązujących a klasie, w szkole i poza szkołą.	- ustalenie wewnętrznych zasad oceniania zachowania – samoocena, - zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych obowiązujących w Zespole Szkół	Uczeń: - zna swoje prawa i obowiązki - dostosowuje się do norm i przestrzega je - potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie - posiada konkretną

			<p>wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów</li> <li>- posiada umiejętności dobrego komunikowania się</li> <li>- potrafi wyrażać swoje opinie i sąd, nie naruszając godności drugiej osoby</li> <li>- przyjmuje postawy asertywne</li> <li>- uczeń zna obowiązujące w szkole procedury postępowania w sytuacjach trudnych.</li> </ul>
Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości.	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>- udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- zaangażowanie d pracy w Samorządzie klasowym, Samorządzie Uczniowskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega swoje mocne i słabe strony</li> <li>- potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej</li> <li>- wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i reprezentuje ją w środowisku lokalnym.</li> </ul>
Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z wychowawcą</li> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie swoich korzeni-rodzina,</li> </ul>

zewnątrznym.	środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policja</li> <li>- aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim</li> <li>- reprezentowanie szkoły podczas uroczystości</li> <li>- udział w konkursach</li> </ul>	<p>środowisko, szkoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki, jakie powinien podejmować decyzje</li> <li>- akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości</li> <li>- doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać</li> <li>- wyraża potrzebę rozwoju własnych zainteresowań</li> <li>- potrafi docenić wartość przyrody i czuje sięga nią odpowiedzialny.</li> </ul>
Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.	<p>1. Pomoc uczniom w uzyskiwaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.</p> <p>2. Kształtowanie postawy tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w inscenizacjach, praca metodą dramy,</li> <li>-realizacja tematów w czasie lekcji języka polskiego, historii, religii, ukazujących wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- zorganizowanie koleżeńskiej pomocy uczniom mającym kłopoty w nauce,</li> <li>- wyjścia na filmy, sztuki teatralne, wystawy,</li> <li>- przeprowadzenie prelekcji i pogadanek na temat tolerancji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie znaczenie „hierarchii wartości”</li> <li>- dostrzega wartość życia i przyjmuje ją jako fundament wszystkich wartości,</li> <li>-próbuje odkrywać sens i cel własnego życia,</li> <li>-wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji ,</li> <li>-ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,</li> <li>-potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,</li> <li>-jest świadomy odpowiedzialności za słowo, stara się aby jego słowa nie rozmięły się z</li> </ul>

			<p>czynami,          -wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich          -traktuje z szacunkiem przedstawicieli innych religii          -właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych.</p>
<p>Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego, przemoc w szkole i rodzinie. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i zajęciach pozalekcyjnych. Nasilenie działań związanych z prawidłowym poruszaniem się po drogach publicznych poprzez spotkania z przedstawicielami komisariatu policji, filmy edukacyjne, godziny wychowawcze, zajęcia w ramach przedmiotu technika.</p>	<p>-zapoznane uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych,          -organizowanie apeli          -spotkania z policja          -prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych z programu „Spójrz inaczej”          -przeszkolenie uczniów w udzielaniu pierwszej pomocy poprzez spotkania z ratownikiem medycznym          -konkurs językowo-plastyczny na plakat „stop agresjo, przemoc, nietolerancji”          -praktyczne ćwiczenia w prawidłowym poruszaniu się po mieści w trakcie wycieczek.          -permanentne przypominanie uczniom procedur obowiązujących w szkole.</p>	<p>Uczeń:          -potrafi troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych,          -nabywa umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny bez agresji i przemocy,          -nabywa nowe umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej          -prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia.</p>

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (czasopisma, TV, niktynizm, alkoholizm, narkomania, stres) 2. Profilaktyka zdrowotna.</p>	<p>-spotkanie z higienistką szkolną, -prelekcje i pogadanki na godzinach wychowawczych, -lekcje z pedagogiem, -konsultacje psychologa z poradni psychologiczno-pedagogicznej -współpraca z komisariatem Policji w Sokołowie Młp. -organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów (program profilaktyczny „Spójrz inaczej” i program edukacyjny „3..2..1 Internet” -udział uczniów w międzyszkolnym turnieju wiedzy „Bez nałogów”</p>	<p>Uczeń: -potrafi prawidłowo odżywiać się , -dbać o higienę, -dbać o prawidłową postawę, -umie rozpoznać różne zagrożenia -zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek, -wie, co to jest stres i zna przyczyny jego powstawania -radzi sobie w sytuacjach stresowych -odpowiedzialnie i świadomie korzysta ze środków medialnych</p>
<p>Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie.</p>	<p>Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.</p>	<p>-przystąpienie do V edycji Szkoła bez przemocy „Rodzice są z nami” -zapraszanie rodziców na uroczystości klasowe i szkolne:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Babci i Dziadka</li> <li>• Dzień Matki i Ojca</li> </ul>           -wsparcie rodziców podczas organizacji wycieczek klasowych            -dyżury rodziców w trakcie zabaw szkolnych            -organizowanie rodziców w działania mające na celu poprawę estetyki pomieszczeń szkolnych i klasowych            -aktywny udział rodziców w pracach Rady Rodziców i</p>	<p>Uczeń: -uczy się odpowiedzialności -dostrzega zaangażowanie rodziców i docenia ich wkład w życie szkoły -wykazuje większą motywację do nauki i obowiązków szkolnych -prezentuje postawę prospołeczną.</p>

		Trójek Klasowych.	
Rozpoznawanie u uczniów wybranych zdolności, pasji i zainteresowań.	Wczesna identyfikacja uczniów przejawiających określone zdolności i stwarzanie możliwości indywidualnego traktowania ucznia w klasie. Zachęcane ucznia zdolnego do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach.	-udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kółkach zainteresowań -organizowanie konkursów szkolnych z poszczególnych przedmiotów -zachęcanie uczniów do uczestniczenia w olimpiadach przedmiotów przyrodniczo-matematycznych i humanistycznych -systematyczna współpraca z rodzicami zdolnych uczniów -powierzenie uczniowi pełnienia roli nauczyciela przedmiotu.	Uczeń: -uczy się jak optymalnie wykorzystywać swoje zainteresowania -potrafi właściwie kształtować hierarchię wartości by osiągnięcia służyły czemuś więcej, niż tylko własnej satysfakcji -umie dostrzegać swoje mocne strony -umie samodzielnie poszukiwać ciekawe materiały do lekcji.
Kształtowanie więzi emocjonalnej ze szkołą, nawiązywanie do historii i tradycji szkoły.	Rozwijanie więzi emocjonalnej ze szkołą. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły, tworzenie i kultywowanie jej tradycji-Święto Patrona.	-udział w uroczystościach szkolnych -Pasowanie na Ucznia -organizowanie Święta Patrona Szkoły -pielęgnowanie szkolnych tradycji -zdobywanie i poszerzanie wiedzy na temat patrona szkoły -nauka hymnu szkoły -organizowanie kącików patrona -konkursy, wystawy -rocznica śmierci Patrona -udział w pielgrzymce szkół im. Jana Pawła II -uroczystości szkolne przy popiersiu patrona bieg uliczny Jana Pawła II	Uczeń: -świadomie uczestniczy w uroczystościach szkolnych -rozwija szacunek do tradycji szkolnej -posiada wiadomości na temat patrona szkoły, zna hymn szkoły -poszerza wiedzę na temat życia i pontyfikatu patrona, kształtuje cechy charakteru, naśladując cechy Jana Pawła II -czci pamięć Patrona szkoły -Dzień Papieski
Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.	Rozwijanie więzi z Krajem ojczystym. Budzenie tożsamości obywatelskiej.	-prowadzenie na godzinach wychowawczych lekcji ze sztandarem (opis	Uczeń: -zna geograficzne położenie Sokołowa

		<p>sztandaru, ceremoniał, symbolika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sprzątanie grobów żołnierskich</li> <li>-poznanie historii własnego miasta, historii i legend z nim związanych</li> <li>-poznanie zabytków</li> <li>-udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych i narodowych</li> <li>-Święto Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>-Święto Niepodległości</li> <li>-Święto Konstytucji 3-go Maja</li> <li>-udział w uroczystościach ku czci pomordowanych przez NKWD w lasach Turzańskich – „Mały Katyń”</li> <li>-organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowych i w szczególnym charakterze historycznym</li> <li>-poznanie symboli państwowych oraz funkcjonowania państwa</li> <li>-zapoznanie z postaciami wielkich Polaków, ich życiem i osiągnięciami</li> <li>-nauka pieśni patriotycznych, poznanie genezy ich powstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna jego historię, legendy z nim związane, jego zabytki</li> <li>-potrafi wymienić postacie związane z Sokołowem</li> <li>-zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować</li> <li>-jest dumny ze swojego kraju i z tego, że jest Polakiem</li> <li>-ma właściwy stosunek do tradycji, świąt narodowych i państwowych</li> <li>-zna ważne wydarzenia historyczne</li> <li>-zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków</li> <li>-posiada podstawową wiedzę o Unii Europejskiej.</li> </ul>
<p>Uczeń nie pozostaje obojętny na krzywdy drugiego człowieka.</p>	<p>Kształtowanie postawy empatycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły przez samorząd uczniowski</li> <li>-włączane się w akcje o charakterze ogólnopolskim np.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dostrzega potrzeby drugiego człowieka</li> <li>-nie jest obojętny na krzywdę innych ludzi</li> <li>-wie jak zachować się w sytuacjach z</li> </ul>

		Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. -	pokrzywdzonymi.