

**Program wychowawczy**  
**Publicznego Gimnazjum w Sokołowie Młp.**  
**na rok szkolny**  
**2013/2014**

Zatwierdzony do użytku w Publicznym Gimnazjum w Sokołowie Młp. przez Radę  
Pedagogiczną dnia .....po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę  
Rodziców.

# Spis treści

1. Wstęp.....	3
2. Misja szkoły.....	4
3. Sylwetka absolwenta.....	5
4. Cele i zadania wychowawcze szkoły.....	6
5. Sposoby realizacji celów wychowawczych szkoły.....	8
6. Obszary rozwoju ucznia.....	10

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał”*

*Jan Paweł II*

## **1. Wstęp**

**Program opracowano na podstawie:**

1. Konstytucji RP
2. Ustawy o systemie oświaty
3. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
4. Statutu szkoły
5. Karty Nauczyciela
6. Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

## 2. Misja szkoły

Jesteśmy gimnazjum środowiskowym, opierającym się w pracy wychowawczej z młodzieżą na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Chcemy wychować człowieka dobrego, kulturalnego i odpowiedzialnego, w oparciu o nauczanie Jana Pawła II patrona Zespołu Szkół, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.

### Osiągniemy to poprzez:

- propagowanie uniwersalnych wartości chrześcijańskich,
- wpajanie systemu wartości ogólnoludzkich,
- kształtowanie tolerancji,
- eliminowanie agresji,
- wzbudzanie zainteresowań i rozwijanie uzdolnień,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- wykształcenie ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności,
- wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę,
- przygotowanie ucznia do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie oraz zjednoczonej Europie.

### Zapewniamy:

- poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę i indywidualne podejście do każdego ucznia,
- bardzo dobrze przygotowaną kadre pedagogiczną systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy,
- nowoczesnie wyposażone pracownie przedmiotowe,
- szeroki dostęp do obiektów sportowych,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości,
- solidne podstawy do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień,
- współpracę ze środowiskami odpowiedzialnymi za rozwój i wychowanie,
- pedagogizację rodziców.

### Uczymy:

- zasad humanitaryzmu, sprawiedliwości i odpowiedzialności, w myśl nauczania Jana Pawła II,
- szacunku do tradycji i symboli narodowych,
- zdrowego i higienicznego trybu życia, wolnego od wszelkich nałogów,
- akceptacji samego siebie, dokonywania właściwych wyborów, współpracy w grupie,
- odpowiedzialności za zachowanie środowiska naturalnego,
- wrażliwości na potrzeby bliźniego,
- otwartości na kulturę i tradycje narodów Unii Europejskiej.

### 3. Sylwetka absolwenta

1. Jest dobrze wykształcony i otwarty na wiedzę:
  - jest sprawny fizycznie,
  - zna języki obce,
  - wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
  - korzysta z nowoczesnych źródeł informacji,
  - umie znaleźć się w rzeczywistości XXI wieku.
2. Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów:
  - umie podejmować decyzje dotyczące wyboru dalszej drogi życiowej,
  - zna skutki swoich decyzji,
  - jest w stanie ponieść konsekwencje swojego działania,
  - zna swoje mocne i słabe strony,
  - potrafi zanalizować i wyrazić swoje uczucia,
  - wpływa na swój rozwój poprzez twórcze działanie i pozytywne myślenie.
3. Odznacza się tolerancją, aktywnością, uczciwością i wrażliwością.  
Posiada umiejętności interpersonalne jak:
  - współpraca z innymi,
  - komunikatywność,
  - życzliwość,
  - otwartość na potrzeby innych,
  - wzajemny szacunek i pomoc,
  - przestrzega zasad tolerancji.
4. Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce, szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, narodowe i europejskie.
5. Dbą o swoje zdrowie i własne środowisko naturalne.
6. Jest świadomy współczesnych zagrożeń.
7. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
8. Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, środowisko lokalne i Ojczyznę.

## 4. Cele i zadania wychowawcze szkoły

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Lp.	Cele wychowawcze szkoły	Zadania wychowawcze szkoły
1	wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów	współpraca z rodzicami
2	uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych	korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów
3	przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu	stwarzanie sytuacji wymagających od wychowanków aktywności, samodzielnego i twórczego myślenia
4	kształtowanie osobowości wychowanków	wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków
5	rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości	budzenie wrażliwości moralnej
6	kształtowanie w wychowankach postawy pozytywnej i przygotowanie do życia w oparciu o uniwersalne wartości moralne i nauki głoszone przez Jana Pawła II	wychowanie w poszanowaniu uniwersalnych wartości etycznych
7	uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym	wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego
8	kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec społeczności lokalnej, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym	rozwijanie uczucia przynależności do społeczności lokalnej i państwowej
9	przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym	wskazanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu
10	uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów informacji	przygotowanie wychowanków do wymogów współczesnego świata
11	akcentowanie wartości życia rodzinnego	kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej
12	przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznania oraz kontrolowania własnych emocji	rozwijanie dojrzałości emocjonalnej

	w sytuacjach życiowych	
13	kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne	kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec środowiska naturalnego
14	uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia	przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażona jest młodzież w wieku szkolnym
15	rozwijanie samodzielnego myślenia, wielopoglądowości, tolerancji i aktywności społecznej	wzmacnianie dociekliwości poznawczej
16	kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań
17	kształtowanie wrażliwości estetycznej	aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki i kształtowanie potrzeb kreowania i dbania o przestrzeń w której przebywam
18	preorientacja zawodowa realizowana na wszystkich przedmiotach poprzez udzielania indywidualnych porad uczniom i rodzicom	wskazywanie uczniom dodatkowych źródeł informacji, gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
19	udział w VI edycji ogólnopolskiej kampanii „Szkoła bez przemocy”	zwrócenie uwagi na jakość pracy wychowawczej, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w tym kierunku
20	„Szkoła z pasją”	umożliwienie uczniom realizowania swoich pasji poprzez uczestnictwo w różnych kołach zainteresowań, wyjazdy edukacyjne do teatru, filharmonii, kina, muzeum zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas.
21	przedmiot edukacja dla bezpieczeństwa, godziny wychowawcze	uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadkach wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia
22	nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach-szkolenie uczniów przez ratownika medycznego
23	procedury w nagłych przypadkach	przypomnienie procedur na godzinach wychowawczych
24	bezpieczeństwo w sieci – informatyka i godzina wychowawcza	
25	przystąpienie do II Ogólnopolskiego konkursu Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń	

## 5. Sposoby realizacji celów wychowawczych

<p><b>REGULAMINY WENĄTRZSZKOLNE</b></p>	<p>Uaktualnienie i wdrożenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regulaminu i planu pracy Samorządu Szkolnego,</li> <li>- szkolnego programu profilaktyki i uzależnień,</li> <li>- regulaminu korzystania z biblioteki, pracowni szkolnych, komputerowych i obiektów sportowych,</li> <li>- zapisów w statucie szkoły dotyczących kryteriów ustalania ocen z zachowania oraz wewnątrzszkolnego systemu oceniania ,</li> </ul>
<p><b>WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące gromadzenie informacji na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów klas I,</li> <li>- spotkania z rodzicami w celu wspólnych poszukiwań rozwiązań problemów wychowawczych –szkolenia i prelekcje,</li> <li>- angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły,</li> <li>- zintegrowane działań nauczycieli i rodziców,</li> <li>- udział rodziców w uroczystościach szkolnych,</li> </ul>
<p><b>WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WYCHOWAWCZYMI I SAMORZĄDOEM TERYTORIALNYM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z UGiM, zakładami pracy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Zdrowia, MGOKiR i organizacjami społecznymi,</li> <li>-spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu,</li> </ul>
<p><b>ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki integracyjne dla klas pierwszych,</li> <li>- udział poczty sztandarowego w uroczystościach lokalnych i szkolnych,</li> <li>- organizacja uroczystości szkolnych,</li> <li>- przygotowanie przedstawień okolicznościowych m.in. z okazji Dnia Nauczyciela, Święta Odzyskania Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja,</li> <li>- przygotowanie imprez okolicznościowych: Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, Komers,</li> <li>- apele okolicznościowe,</li> <li>- organizowanie konkursów szkolnych,</li> <li>- coroczne obchody dni sportu,</li> <li>- udział w akcji „Sprzątnie świata” i innych ,</li> <li>- reprezentowanie społeczności uczniowskiej w ważnych wydarzeniach na terenie szkoły i miasta ,</li> <li>- bieżąca aktualizacja szkolnej strony internetowej ,</li> </ul>
<p><b>WSPÓŁPRACA ORGANÓW SZKOLNYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca zespołów przedmiotowych i wychowawców klas,</li> <li>- konsultacje rodziców i uczniów z nauczycielami przedmiotów,</li> <li>- współpraca z pedagogiem,</li> <li>- współpraca z biblioteką, pracownią komputerową,</li> <li>- działania zespołu wychowawczego,</li> </ul>



<b>BEZPOŚREDNIE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie planów wychowawczych na zajęciach,</li> <li>- zachęcanie uczniów do pracy zespołowej i wzajemnej pomocy,</li> <li>- działalność kółek zainteresowań i zajęć wyrównawczych,</li> <li>- wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii komputerowej i innych nowoczesnych źródeł oraz form zdobywania i przetwarzania informacji,</li> <li>- wdrażanie uczniów do pracy samodzielnej,</li> <li>- prowadzenie testów diagnostycznych i analiza wyników,</li> </ul>
<b>FORMY SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki klasowe, dydaktyczne i edukacyjne,</li> <li>- zajęcia sportowe,</li> <li>- działalność kółek zainteresowań,</li> <li>- organizowanie wystaw szkolnych i pomoc w przygotowaniu konkursów szkolnych,</li> <li>- wyjścia pozaszkolne do kina, teatru itd.</li> </ul>

## 6. Obszary rozwoju ucznia, cele i sposoby, realizacja treści wychowawczych z podziałem na poziomy klas

OBSZAR ROZWOJU	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	SPOSÓB REALIZACJI
Emocjonalny	<p>1. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji.</p> <p>4. Pomoc w określeniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.</p> <p>5. Budzenie empatii.</p> <p>6. Wdrażanie postaw asertywnych.</p>	<p>- indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne,</p> <p>-wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne,</p> <p>- ankiety i psychotesty dostarczające uczniom informacji zwrotnych ,</p> <p>- stosowanie niekonwencjonalnych aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodramy, gry dramowe, ćwiczenia grupowe i inne)</p> <p>- diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole,</p> <p>- stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom,</p> <p>- indywidualne spotkania z psychologiem, obnażanie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę (reklama, język mass mediów)</p> <p>-prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postawi zachowań poszczególnych uczniów,</p> <p>- współpraca z pedagogiem szkolnym i PPP</p>

<b>Społeczny</b>	<p>1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się oraz umiejętności negocjowania.</p> <p>2. Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.</p> <p>3. Uświadomienie uczniom istoty praw człowieka.</p> <p>4. Zaznajomienie uczniów z zakresem praw i obowiązków i Deklaracją Praw Człowieka.</p>	<p>- rozwój grupy poprzez wspólne działanie, tworzenie oraz uczenie współodpowiedzialności za wykonane zadania,</p> <p>- umożliwienie uczniom wejścia w różne role-koordynatora, inicjatora, wykonawcy,</p> <p>- organizowanie wspólnych wyjść (np. wystawy, wycieczki) i wyjazdów (np. do kina i teatru)</p> <p>- ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie,</p> <p>- podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych i profilaktycznych,</p> <p>- wspieranie inicjatyw młodzieży –gazetka szkolna, gazetki klasowe i tematyczne,</p> <p>- mobilizowanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach,</p> <p>-analiza dokumentów oraz dyskusja na lekcjach wychowawczych, języka polskiego oraz wos,</p> <p>-regularna kontrola frekwencji i usprawiedliwień,</p>
<b>Kulturalny</b>	<p>1. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i środowiskowych</p> <p>2. Zapoznanie z dorobkiem kulturalnym narodu.</p> <p>3. Pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swojego miejsca w świecie oraz określenie jego relacji do tradycji i współczesności,</p> <p>4. Prezentowanie dorobku kulturalnego szkoły w środowisku i prasie lokalnej.</p> <p>5. Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru</p>	<p>- wystawa, prezentacje, wyjazdy do muzeów, udział w uroczystościach religijno-patriotycznych,</p> <p>-udział w lekcjach muzealnych, teatralnych, wyjazdy do kina, filharmonii</p> <p>- poznawanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja,</p> <p>- odwiedzanie miejsc pamięci, wystaw i muzeów,</p> <p>-organizowanie klasowych, szkolnych i środowiskowych konkursów, pokazów i prezentacji artystycznych,</p> <p>-rozpowszechnianie twórczości artystycznej</p>

	<p>stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności .</p> <p>6. Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych Poznanie historii, kultury i tradycji swojego regionu.</p>	<p>uczniów (gazetki, wystawy. prasa)</p> <p>- wyróżnianie właściwych zachowań (system nagród zgodnie z WSO)</p>
<b>Moralny</b>	<p>1. Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym,</p> <p>2. Promowanie postaw etycznych,</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności właściwej oceny, hierarchizacji i selekcji dostępnych informacji,</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności oceniania i krygowania własnego postępowania,</p> <p>5. Umiejętność rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło. Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności zgodnie z nauczaniem Jana Pawła II.</p>	<p>- przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę</p> <p>nauczyciela-wychowawcy,</p> <p>-organizowanie imprez okolicznościowych,</p> <p>-udział w akcjach charytatywnych,</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</p> <p>-tematyka godzin wychowawczych,</p> <p>- konkursy związane z osobą nauczaniem Jana Pawła II</p>
<b>Ekologiczny</b>	<p>1. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie – uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</p> <p>2. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia go.</p>	<p>- organizowanie konkursów, wystaw, spektakli o tematyce ekologicznej,</p> <p>- kontynuowanie programów proekologicznych,</p> <p>- udział w akcji „Sprzątanie świata”</p> <p>- opracowanie przez uczniów referatów o tematyce ekologicznej,</p> <p>- współpraca z Kołem łowieckim „Sokół”</p> <p>- tematyka godzin wychowawczych</p>

<p><b>Zdrowotny</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciwdziałanie zjawiskom narkomanii, alkoholizmu i nikotynizmu</li> <li>2. Zachęcanie do zdrowego trybu życia.</li> <li>3. Przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu.</li> <li>4. Poznawanie powodów sięgania po używki oraz argumentów przeciw braniu narkotyków, paleniu papierosów i picia alkoholu. Poznawanie skutków oddziaływania inhalatorów i narkotyków na organizm i życie osobiste człowieka.</li> <li>5. Zorganizowanie szkolenia uczniów na temat udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom wagi problemu, poznanie i zrozumienie postawy asertywności (organizowanie warsztatów)</li> <li>-dobycie umiejętności asertywnego zachowania się, wdrażanie programów profilaktycznych,</li> <li>- prezentacja filmów video na temat skutków używania narkotyków, palenia tytoniu picia alkoholu,</li> <li>- organizowanie spotkań z lekarzem i psychologiem,</li> <li>- propagowanie zasad higienicznego trybu życia,</li> <li>- prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy tryb życia,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach Szkolnego Klubu Sportowego,</li> <li>- dodatkowe pozalekcyjne zajęcia rekreacyjno-sportowe</li> <li>- współpraca z TG Sokół</li> <li>- organizowanie wycieczek rowerowych, biwaków, rajdów,</li> <li>- organizowanie pikników rodzinnych,</li> <li>- tematyka godzin wychowawczych,</li> <li>- szkolenie z pokazem przeprowadzone przez ratowników medycznych lub pracowników Straży Pożarnej.</li> </ul>
-------------------------	--	---

<b>Intelektualny</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motywowanie uczniów do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia się.</li> <li>3. Umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji.</li> <li>4. Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanych efektów edukacyjnych.</li> <li>5. Poznawanie różnych źródeł informacji: TV, radio , Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularno-naukowe, czasopisma. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>- działalność kółek zainteresowań,</li>   <li>- działalność zajęć wyrównawczych,</li> <li>- wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej,</li> <li>- tematyka godzin wychowawczych i przedmiotów nauczania.</li> </ul>
----------------------	---	---